

**Дашкевич Л.А.  
(Екатеринбург)**

### **Уральское учительство в период школьных реформ Николая I**

Вторая треть XIX в., совпавшая с царствованием Николая I, была, как известно, периодом проведения сословных реформ в системе российского образования. Правление монарха, утвердившегося на престоле после подавления восстания декабристов, традиционно характеризуется большинством историков как «апогей самодержавия», эпоха военно-династической диктатуры (1). Итоги николаевского тридцатилетия для истории российской провинции, однако, вряд можно оценить однозначно негативно. Как признают современные исследователи, именно вторая четверть XIX в. стала началом подъема местной культурной жизни. Главной причиной этого В.Н. Козляков и А.А. Севастьянова считают формирование новой государственной идеологии, доктрину которой выразила знаменитая триединая формула С.С. Уварова «православие, самодержавие, народность». Во внутренней политике столычинская власть обратилась к нуждам местной губернской жизни, что имело далеко идущие последствия (2).

Историки до сих пор спорят о том, благодаря или вопреки режиму Николая I развивалось во второй четверти XIX в. просвещение. На наш взгляд, роль осознанной политики в этом процессе бесспорна. Важным фактором развития образовательной системы стало существенное увеличение государственных расходов на школу. Устав 1828 г. увеличил штатное финансирование гимназий по сравнению с законодательством начала XIX в. в 4 раза, уездных училищ – почти в 3,5 раза. Благодаря этому к 1855 г. все гимназии разместились в новых, достаточно удобных зданиях. Удовлетворительные условия работы получили и уездные училища. Почти все они переехали из съемных помещений в собственные дома.

Качественно улучшился в государственных учебных заведениях и состав преподавателей. Штаты уральских гимназий и уездных училищ к концу николаевской эпохи были почти полностью укомплектованы. Благодаря правительственной политике училищная служба стала более привлекательной для выходцев из всех сословий. Заработная плата преподавателей государственных училищ Уставом 1828 г., по сравнению с 1804 г., была увеличена в 2-3 раза. Все учителя, подведомственные министерству народного просвещения (включая учителей приходских училищ) получили права государственной службы и, по завершении работы, необходимое пенсионное обеспечение. Учительскую профессию в качестве жизненного пути в николаевской России выбирали уже не только дети духовенства, но и дворяне, чиновники, купцы и другие представители городских сословий. В 1855 г. среди уральских учителей 24% составляли выходцы из числа дворян и обер-

офицеров, 27% - из числа купцов и мещан, 40% - из числа духовенства (см. Таблицу 1).

Таблица 1  
Сословный состав преподавателей городских общеобразовательных учебных заведений в Пермской, Вятской и Оренбургской губерниях в 1854 г.\*

| I<br>губерния           | II<br>Наименование учебного заведения | Сословное происхождение учителей |                        |                             |                   |                  |                  |                        |               |                      |                            | XIII<br>Общая численность учителей |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------------|---------------|----------------------|----------------------------|------------------------------------|
|                         |                                       | III<br>Из дворян                 | IV<br>Из обер-офицеров | V<br>Из приказно-послужащих | VI<br>Из духовных | VII<br>Из купцов | VIII<br>Из мещан | IX<br>Из гос. крестьян | X<br>Из струг | XI<br>Из иностранцев | XII<br>Из вольноотпущенных |                                    |
| Пермская                | Гимназия                              | 5                                | 2                      | -                           | 4                 | 1                | 1                | -                      | 1             | 1                    | -                          | 15                                 |
|                         | Уездные училища:                      |                                  |                        |                             |                   |                  |                  |                        |               |                      |                            |                                    |
|                         | Пермское                              | -                                | 1                      | -                           | 2                 | -                | 1                | -                      | -             | -                    | -                          | 4                                  |
|                         | Кунгурское                            | 1                                | 1                      | -                           | 2                 | -                | 1                | -                      | -             | -                    | -                          | 5                                  |
|                         | Екатеринбургское                      | 2                                | 2                      | -                           | 3                 | 1                | -                | -                      | -             | -                    | -                          | 8                                  |
|                         | Шадринское                            | 1                                | 1                      | -                           | 1                 | 1                | 1                | -                      | -             | -                    | -                          | 5                                  |
|                         | Камышловское                          | 1                                | 2                      | -                           | 2                 | -                | -                | -                      | -             | -                    | -                          | 5                                  |
|                         | Ирбитское                             | -                                | 1                      | -                           | 2                 | 1                | -                | -                      | -             | -                    | -                          | 4                                  |
|                         | Верхотурское                          | -                                | -                      | -                           | 3                 | 1                | 1                | -                      | -             | -                    | -                          | 5                                  |
|                         | Чердынское                            | -                                | 1                      | -                           | 4                 | -                | -                | -                      | -             | -                    | -                          | 5                                  |
|                         | Соликамское                           | -                                | -                      | -                           | 2                 | 1                | 2                | -                      | -             | -                    | 1                          | 6                                  |
|                         | Приходские училища:                   |                                  |                        |                             |                   |                  |                  |                        |               |                      |                            |                                    |
|                         | Пермское                              | -                                | -                      | -                           | 2                 | -                | -                | -                      | -             | -                    | -                          | 2                                  |
|                         | Оханское                              | -                                | -                      | -                           | 1                 | -                | 1                | -                      | -             | -                    | -                          | 2                                  |
|                         | Осинское                              | -                                | -                      | -                           | 1                 | -                | -                | -                      | -             | -                    | -                          | 1                                  |
|                         | Кунгурское                            | -                                | -                      | -                           | 1                 | -                | 1                | -                      | -             | -                    | -                          | 2                                  |
|                         | Краснофимское                         | -                                | -                      | -                           | 2                 | -                | -                | -                      | -             | -                    | -                          | 2                                  |
|                         | Екатеринбургское                      | 1                                | -                      | -                           | 1                 | -                | -                | -                      | -             | -                    | -                          | 2                                  |
|                         | Шадринское                            | -                                | -                      | -                           | 2                 | -                | -                | -                      | -             | -                    | -                          | 2                                  |
|                         | Камышловское                          | -                                | -                      | -                           | 2                 | -                | -                | -                      | -             | -                    | -                          | 2                                  |
|                         | Ирбитское                             | -                                | -                      | -                           | 1                 | -                | 1                | -                      | -             | -                    | -                          | 2                                  |
| Верхотурское            | -                                     | -                                | -                      | 2                           | -                 | -                | -                | -                      | -             | -                    | 2                          |                                    |
| Чердынское              | -                                     | -                                | -                      | 1                           | -                 | -                | -                | -                      | -             | 1                    | 2                          |                                    |
| Соликамское             | -                                     | -                                | -                      | -                           | -                 | -                | -                | -                      | -             | -                    | -                          |                                    |
| Итого по губернии: чел. |                                       | 11                               | 11                     | -                           | 42                | 6                | 11               | -                      | 1             | 1                    | 2                          | 85                                 |
| %                       |                                       | 12,9                             | 12,9                   | -                           | 49,4              | 7,1              | 12,9             | -                      | 1,2           | 1,2                  | 2,4                        | 100,0                              |
| I                       | II                                    | III                              | IV                     | V                           | VI                | VII              | VIII             | IX                     | X             | XI                   | XII                        | XIII                               |

|                         |                     |      |     |      |     |      |      |     |     |     |     |       |   |
|-------------------------|---------------------|------|-----|------|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-------|---|
| Вятская                 | Гимназия            | 1    | 5   | -    | 3   | 2    | 2    | -   | -   | -   | -   | 13    |   |
|                         | Уездные училища:    |      |     |      |     |      |      |     |     |     |     |       |   |
|                         | Вятское             | -    | -   | -    | 2   | -    | 3    | -   | -   | -   | -   | 5     |   |
|                         | Глазовское          | -    | -   | -    | 2   | -    | 3    | -   | -   | -   | -   | 5     |   |
|                         | Елабужское          | -    | -   | -    | 1   | 2    | 1    | 1   | -   | -   | -   | 5     |   |
|                         | Котельничское       | -    | 1   | -    | 1   | 1    | 1    | -   | -   | -   | -   | 4     |   |
|                         | Малмыжское          | 1    | -   | -    | 1   | -    | 3    | -   | -   | -   | -   | 5     |   |
|                         | Орловское           | -    | 2   | -    | 1   | 1    | -    | -   | -   | -   | -   | 4     |   |
|                         | Сарапульское        | 2    | 1   | -    | 1   | -    | 1    | -   | -   | -   | -   | 5     |   |
|                         | Слободское          | 1    | 1   | -    | 1   | -    | 2    | -   | -   | -   | -   | 5     |   |
|                         | Уржумское           | 1    | 1   | -    | 1   | -    | 1    | 1   | -   | -   | -   | 5     |   |
|                         | Яранское            | 1    | 1   | -    | 2   | -    | 1    | 1   | -   | -   | -   | 6     |   |
|                         | Приходские училища: |      |     |      |     |      |      |     |     |     |     |       |   |
|                         | Вятское первое      | -    | -   | -    | 2   | -    | -    | -   | -   | -   | -   | -     | 2 |
|                         | Вятское второе      | -    | -   | -    | -   | -    | -    | 1   | -   | -   | -   | -     | 1 |
|                         | Глазовское          | -    | -   | -    | -   | -    | -    | 1   | -   | -   | -   | -     | 1 |
|                         | Елабужское          | -    | -   | -    | 1   | -    | -    | -   | -   | -   | -   | -     | 1 |
|                         | Котельничское       | -    | -   | -    | 1   | -    | -    | 1   | -   | -   | -   | -     | 2 |
|                         | Малмыжское          | -    | -   | -    | 1   | -    | -    | 1   | -   | -   | -   | -     | 2 |
|                         | Нолинское           | -    | -   | -    | 1   | -    | -    | 1   | -   | -   | -   | -     | 2 |
|                         | Орловское           | -    | -   | -    | 1   | -    | -    | 1   | -   | -   | -   | -     | 2 |
|                         | Сарапульское        | -    | -   | -    | 1   | -    | -    | 1   | -   | -   | -   | -     | 2 |
|                         | Слободское          | -    | -   | -    | -   | -    | -    | -   | -   | -   | -   | -     | - |
| Уржумское               | -                   | -    | -   | -    | -   | -    | 1    | -   | -   | -   | -   | 1     |   |
| Яранское                | -                   | -    | -   | 1    | -   | -    | 1    | -   | -   | -   | -   | 2     |   |
| Итого по губернии: чел. | 7                   | 12   | -   | 25   | 6   | 27   | 3    | -   | -   | -   | -   | 80    |   |
| %                       | 8,8                 | 15,0 | -   | 31,3 | 7,5 | 33,7 | 3,7  | -   | -   | -   | -   | 100,0 |   |
| I                       | II                  | III  | IV  | V    | VI  | VII  | VIII | IX  | X   | XI  | XII | XIII  |   |
| Оренбургская            | Гимназия            | 5    | 1   | -    | 5   | 2    | 1    | -   | -   | 2   | -   | 16    |   |
|                         | Уездные училища:    |      |     |      |     |      |      |     |     |     |     |       |   |
|                         | Уфимское            | -    | 2   | -    | 2   | -    | 1    | -   | -   | -   | -   | 5     |   |
|                         | Мензелинское        | 1    | -   | -    | 2   | 1    | -    | 1   | -   | -   | -   | 5     |   |
|                         | Челябинское         | 1    | 1   | -    | 2   | -    | 1    | -   | -   | -   | -   | 5     |   |
|                         | Троицкое            | -    | -   | -    | 3   | 1    | -    | -   | -   | 1   | -   | 5     |   |
|                         | Оренбургское        | 1    | -   | 1    | 2   | -    | 1    | -   | -   | -   | -   | 5     |   |
|                         | Бирское             | 2    | -   | -    | 2   | -    | 1    | -   | -   | -   | -   | 5     |   |
|                         | Приходские училища: |      |     |      |     |      |      |     |     |     |     |       |   |
|                         | Уфимское            | -    | -   | -    | 1   | -    | -    | -   | -   | -   | 1   | -     | 2 |
|                         | Стерлитамакское     | -    | -   | -    | 1   | -    | -    | 1   | -   | -   | -   | -     | 2 |
|                         | Мензелинское        | -    | -   | -    | -   | -    | -    | -   | -   | -   | -   | -     | 1 |
|                         | Мензелинское        | -    | -   | 1    | 1   | -    | -    | -   | -   | -   | -   | -     | 2 |
|                         | Челябинское         | -    | -   | 1    | 1   | -    | -    | -   | -   | -   | -   | -     | 2 |
|                         | Троицкое            | -    | -   | -    | 1   | -    | -    | 1   | -   | -   | -   | -     | 2 |
|                         | Оренбургское первое | -    | -   | -    | 1   | -    | -    | 1   | -   | -   | -   | -     | 2 |
| Оренбургское второе     | -                   | -    | -   | 1    | -   | -    | 1    | -   | -   | -   | -   | 2     |   |
| Бирское                 | -                   | -    | -   | -    | -   | -    | -    | -   | -   | -   | -   | -     |   |
| Итого по губернии: чел. | 10                  | 4    | 3   | 25   | 4   | 7    | 4    | -   | 3   | 1   | -   | 61    |   |
| %                       | 16,4                | 6,6  | 4,9 | 41,0 | 6,6 | 11,4 | 6,6  | -   | 4,9 | 1,6 | -   | 100,0 |   |
| ВСЕГО: чел.             | 28                  | 27   | 3   | 92   | 16  | 45   | 7    | 1   | 4   | 3   | -   | 226   |   |
| %                       | 12,4                | 12,0 | 1,3 | 40,7 | 7,1 | 19,9 | 3,1  | 0,4 | 1,8 | 1,3 | -   | 100,0 |   |

\* Составлено по: Именные списки чиновников и учителей Пермской, Оренбургской и Вятской дирекций училищ за 1854 г. Национальный архив республики Татарстан (далее – НАРТ). Ф.92. Оп.1. Д.6883. Л.127-398). Сведения приведены на 1 января 1855 г. При подсчетах учитывались директора гимназий, инспекторы, штатные смотрители уездных училищ, учителя и законоучители.

Для подготовки педагогического персонала училищ 30 августа 1829 г. был восстановлен Главный педагогический институт, являвшийся одним из основных учреждений в сфере подготовки учителей. Надо заметить, правда, что на Урале выпускников главного педагогического вуза страны было совсем немного. В общем составе педагогических кадров к 1855 г. они составляли немногим более 3%, в составе учителей гимназий - 6,8%. Главным поставщиком преподавателей для уральских школ, как и в первой четверти XIX в., оставался Казанский университет. К 1855 г. в уральских гимназиях его выпускники занимали более половины всех учительских и руководящих должностей (46,6% - в Пермской гимназии, 61,5% - в Вятской гимназии, 50% - в Оренбургской гимназии). Подавляющее большинство гимназических педагогов в это время имели высшее образование. Домашним и средним образованием обладали лишь несколько младших учителей, семинарским - законоучители (см. Таблицу 2).

Таблица 2

**Численность и состав (по образованию) учителей уральских гимназий в 1854 г.\***

| Наименование учебного заведения     | Учебные заведения, в которых получили образование учителя гимназий | Численность учителей |              |
|-------------------------------------|--|----------------------|--------------|
|                                     |  | Чел.                 | %            |
| Пермская гимназия                   | Казанский университет  | 7                    | 46,6         |
|                                     | Киевский университет   | 1                    | 6,7          |
|                                     | Пестский университет   | 1                    | 6,7          |
|                                     | Главный педагогический институт                                    | 2                    | 13,2         |
|                                     | Пермская семинария   | 1                    | 6,7          |
|                                     | Рижская гимназия   | 1                    | 6,7          |
|                                     | Гатчинский сиротский институт                                      | 1                    | 6,7          |
|                                     | Арзамасская школа живописи<br>А.В. Ступина                         | 1                    | 6,7          |
| <b>Итого по губернии учителей</b>   |  | <b>15</b>            | <b>100,0</b> |
| <b>В том числе:</b>                 |  |                      |              |
| - с высшим светским образованием    |  | <b>11</b>            | <b>73,3</b>  |
| - со средним светским образованием  |  | <b>2</b>             | <b>13,3</b>  |
| - со средним духовным образованием  |  | <b>1</b>             | <b>6,7</b>   |
| - с начальным светским образованием |  | <b>1</b>             | <b>6,7</b>   |

|                                     |                                 |           |              |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----------|--------------|
| Вятская гимназия                    | Санкт-Петербургский университет | 1         | 7,7          |
|                                     | Казанский университет           | 8         | 61,5         |
|                                     | Дерптский университет           | 1         | 7,7          |
|                                     | Киевская духовная академия      | 1         | 7,7          |
|                                     | Вятская гимназия                | 2         | 15,4         |
| <b>Итого по губернии учителей</b>   |                                 | <b>13</b> | <b>100,0</b> |
| <b>В том числе:</b>                 |                                 |           |              |
| - с высшим светским образованием    |                                 | <b>10</b> | <b>76,9</b>  |
| - с высшим духовным образованием    |                                 | <b>1</b>  | <b>7,7</b>   |
| - со средним светским образованием  |                                 | <b>2</b>  | <b>15,4</b>  |
| Оренбургская гимназия               | Казанский университет           | 8         | 50,0         |
|                                     | Киевский университет            | 2         | 12,4         |
|                                     | Главный педагогический институт | 1         | 6,3          |
|                                     | Киевская духовная академия      | 1         | 6,3          |
|                                     | Казанская гимназия              | 1         | 6,3          |
|                                     | Оренбургская семинария          | 2         | 12,4         |
|                                     | Домашнее образование            | 1         | 6,3          |
| <b>Итого по губернии учителей</b>   |                                 | <b>16</b> | <b>100,0</b> |
| <b>В том числе:</b>                 |                                 |           |              |
| - с высшим светским образованием    |                                 | <b>11</b> | <b>68,9</b>  |
| - с высшим духовным образованием    |                                 | <b>1</b>  | <b>6,2</b>   |
| - со средним светским образованием  |                                 | <b>1</b>  | <b>6,2</b>   |
| - со средним духовным образованием  |                                 | <b>2</b>  | <b>12,5</b>  |
| - с домашним образованием           |                                 | <b>1</b>  | <b>6,2</b>   |
| <b>ВСЕГО УЧИТЕЛЕЙ</b>               |                                 | <b>44</b> | <b>100,0</b> |
| <b>В том числе:</b>                 |                                 |           |              |
| - с высшим светским образованием    |                                 | <b>32</b> | <b>72,7</b>  |
| - с высшим духовным образованием    |                                 | <b>2</b>  | <b>4,5</b>   |
| - со средним светским образованием  |                                 | <b>5</b>  | <b>11,4</b>  |
| - со средним духовным образованием  |                                 | <b>3</b>  | <b>6,8</b>   |
| - с начальным светским образованием |                                 | <b>1</b>  | <b>2,3</b>   |
| - с домашним образованием           |                                 | <b>1</b>  | <b>2,3</b>   |

\* Источники для составления таблицы: Именные списки чиновников и учителей Пермской, Оренбургской и Вятской дирекций училищ за 1854 г. (НАРТ. Ф.92. Оп.1. Д.6883. Л.127-398). Сведения приведены на 1 января 1855 г. При подсчетах учитывались директора гимназий, инспекторы, старшие и младшие учителя.

Не так благополучно обстояло дело в казенных уездных училищах. В 1854 г. в Пермской губернии штатные ставки учителей уездных школ были заполнены лишь на 82%, в Вятской губернии – на 81%, в Оренбургской губернии – на 83%. Справедливости ради надо заметить, что этот показатель гораздо выше отмеченного на 1828 г. Училищному ведомству удалось к концу николаевского царствования обеспечить начальную школу Урала необходимым количеством преподавателей. Вакантными оставались в некоторых училищах только должности учителей рисования, которые могли быть

совмещены с преподаванием других специальностей.

Квалификационный состав учителей уездных школ к 1855 г. заметно вырос. Высшее светское образование среди них в это время имели в Пермской губернии 23,4%, в Вятской губернии – 8,2%, в Оренбургской губернии – 33,3% учителей, среднее светское - в Пермской губернии 38,3%, в Вятской – 63,3%, в Оренбургской – 30% всех учителей (см. Таблицу 3).

Таблица 3

**Численность и состав (по образованию) учителей  
уездных училищ в городах Пермской, Вятской и Оренбургской  
губерний в 1854 г.\***

| Губерния, в которой<br>расположены уезд-<br>ные училища | Учебные заведения, в которых получи-<br>ли образование учителя уездных учи-<br>лищ      | Численность учителей |             |
|---|---|----------------------|-------------|
|   |   | Чел.                 | %           |
| <b>Пермская</b>   | Главный педагогический институт   | 1                    | 2,1         |
|   | Второй разряд Главного педагогиче-<br>ского института                                   | 7                    | 14,9        |
|   | Казанский университет   | 1                    | 2,1         |
|   | Горный институт   | 1                    | 2,1         |
|   | Казанская духовная академия   | 1                    | 2,1         |
|   | Санкт-Петербургское коммерческое<br>училище   | 6                    | 12,8        |
|   | Демидовский лицей   | 1                    | 2,1         |
|   | Пермская гимназия   | 2                    | 4,3         |
|   | Нижегородская гимназия  | 2                    | 4,3         |
|   | Казанская гимназия  | 2                    | 4,3         |
|   | Вятская гимназия  | 1                    | 2,1         |
|   | Иркутская гимназия  | 2                    | 4,3         |
|   | Тобольская гимназия   | 12                   | 25,5        |
|   | Рязанская семинария   | 2                    | 4,2         |
|   | Пермская семинария  | 2                    | 4,2         |
|   | Вятская семинария   | 1                    | 2,1         |
|   | Казанская семинария   |                      |             |
|   | Санкт-Петербургская школа земле-<br>дельческих и горнозаводских наук<br>(Строгановская) | 1                    | 2,1         |
|   | Пермское уездное училище  |                      |             |
|   | <b>Итого по губернии учителей</b>   |                      | <b>47</b>   |
| <b>В том числе:</b>                                     |   |                      |             |
| - с высшим светским образованием                        |   | <b>10</b>            | <b>21,3</b> |
| - с высшим духовным образованием                        |   | <b>1</b>             | <b>2,1</b>  |
| - со средним светским образованием                      |   | <b>16</b>            | <b>34,0</b> |
| - со средним духовным образованием                      |   | <b>18</b>            | <b>38,3</b> |
| - с начальным светским образованием                     |   | <b>2</b>             | <b>4,3</b>  |
| <b>Вятская</b>  | Казанский университет   | 4                    | 8,2         |
|   | Московская духовная академия  | 1                    | 2,1         |
|   | Вятская гимназия  | 23                   | 46,9        |
|   | Казанская гимназия  | 8                    | 16,3        |
|   | Вятская семинария   | 11                   | 22,4        |
| Домашнее образование                                    | 2   | 4,1                  |             |

|                                   |                                   |            |              |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|--------------|
| <b>Итого по губернии учителей</b> |                                   | <b>49</b>  | <b>100,0</b> |
| <b>В том числе:</b>               |                                   |            |              |
| -                                 | с высшим светским образованием    | 4          | 8,2          |
| -                                 | с высшим духовным образованием    | 1          | 2,0          |
| -                                 | со средним светским образованием  | 31         | 63,3         |
| -                                 | со средним духовным образованием  | 11         | 22,4         |
| -                                 | с домашним образованием           | 2          | 4,1          |
| <b>Оренбургская</b>               | Главный педагогический институт   | 5          | 16,7         |
|                                   | Казанский университет             | 5          | 16,7         |
|                                   | Казанская духовная академия       | 1          | 3,3          |
|                                   | Оренбургская гимназия             | 5          | 16,7         |
|                                   | Симбирская гимназия               | 1          | 3,3          |
|                                   | Вятская гимназия                  | 2          | 6,7          |
|                                   | Казанская гимназия                | 1          | 3,3          |
|                                   | Оренбургская семинария            | 8          | 26,7         |
|                                   | Уфимское уездное училище          | 1          | 3,3          |
|                                   | Домашнее образование              | 1          | 3,3          |
| <b>Итого по губернии учителей</b> |                                   | <b>30</b>  | <b>100,0</b> |
| <b>В том числе:</b>               |                                   |            |              |
| -                                 | с высшим светским образованием    | 10         | 33,3         |
| -                                 | с высшим духовным образованием    | 1          | 3,3          |
| -                                 | со средним светским образованием  | 9          | 30,0         |
| -                                 | со средним духовным образованием  | 8          | 26,8         |
| -                                 | с начальным светским образованием | 1          | 3,3          |
| -                                 | с домашним образованием           | 1          | 3,3          |
| <b>ВСЕГО УЧИТЕЛЕЙ</b>             |                                   | <b>126</b> | <b>100,0</b> |
| <b>В том числе:</b>               |                                   |            |              |
| -                                 | с высшим светским образованием    | 24         | 19,0         |
| -                                 | с высшим духовным образованием    | 3          | 2,4          |
| -                                 | со средним светским образованием  | 56         | 44,4         |
| -                                 | со средним духовным образованием  | 37         | 29,4         |
| -                                 | с начальным светским образованием | 3          | 2,4          |
| -                                 | с домашним образованием           | 3          | 2,4          |

\* Составлено по: Именные списки чиновников и учителей Пермской, Оренбургской и Вятской дирекций училищ за 1854 г. (НАРТ. Ф.92. Оп.1. Д.6883. Л.127-398). Сведения приведены на 1 января 1855 г. При подсчетах учитывались штатные смотрители уездных училищ, законоучители и учителя наук.

Качественные изменения в составе местных учителей, рост их образовательного уровня и квалификации, несомненно, оказали заметное влияние на формирование у горожан мнения в пользу систематического образования. Жители Перми сохранили благодарные воспоминания о директоре гимназии Иване Флоровиче Грацинском. А.В. Зверев, автор исторического очерка, посвященного 100-летию Пермской гимназии, замечает, что предания о нем были живы среди пермских старожилов даже в начале XX в. (3). Благодаря своей энергичной административной деятельности и заботе о просвещении юношества, И.Ф. Грацинскому удалось изменить невысокое пре-

жде положение непосредственного начальника гимназии в городской среде. В начале директорства, как пишет В. Шишонко, начальник губернии, по старой привычке, обращался к И.Ф. Грацинскому свысока, посылал приказания через ординарца и высказывал замечания «в не совсем мягких выражениях». Через несколько лет, однако, директор гимназии стал одним из самых уважаемых членов пермского общества, занимая в нем независимое и почетное положение (4). Правительство отметило заслуги И.Ф. Грацинского в развитии образования. В 1847 г. он был награжден орденом Святой Анны третьей степени, в 1855 г. – орденом Святой Анны второй степени. Получил директор также несколько Знаков отличия беспорочной службы (5).

Всех этих успехов И.Ф. Грацинский добился собственным трудом и усердием. В юности судьба будущего директора была совсем не безоблачной. Дореволюционный историк-краевед В.С. Верхоланцев, автор книги «Город Пермь, его прошлое и настоящее» писал о нем: «Не красны были детство и юность Грацинского. Сын сельского дьякона – будущий директор – с серпом в руках помогал отцу и братьям в полевых работах. Далее мы видим его воспитанником дореформенной бursы, описанной Помяловским и Ростиславовым. Здесь же, в Рязанской духовной семинарии, в нем зародилась неутомимая жажда света. По окончании курса в духовную академию за казенный счет Грацинского почему-то не отправили. И вот, с котомкой за плечами, пешком, почти без копейки денег, подобно великому помору Ломоносову, юноша Грацинский отправляется в Казань. Счастье ему улыбается. При содействии старшего брата он поступает на словесный факультет Казанского университета» (6).

По окончании университета в 1823 г. И.Ф. Грацинский прошел долгий путь в учебном ведомстве от должности комнатного и больничного надзирателя Первой Казанской гимназии до инспектора Симбирской гимназии, а затем директора Пермских училищ. На должность директора гимназии он был назначен в 1844 г., уволен же с нее только через 40 лет, в 1884 г. В память об особых заслугах И.Ф. Грацинского сослуживцы образовали при гимназии особую стипендию его имени. В 1873 г. гласные Пермской думы поднесли И.Ф. Грацинскому диплом на звание почетного гражданина города Перми (7).

Авторитетом в обществе пользовался и Михаил Васильевич Полиновский, возглавлявший Вятскую дирекцию училищ в 1835-1846 гг. Как вспоминал сын директора, бывший ученик Вятской гимназии А.М. Полиновский, нередкими гостями в их доме были начальники Вятского края, руководители местной администрации. Особенно хорошо он запомнил посещения губернатора Мордвинова, любившего ученую беседу. «Когда собиралась у нас интеллигентная компания, - пишет А.М. Полиновский, - вечер проходил торжественно и серьезно. Лицо отца было светло и жизнерадостно, угощение же ограничивалось только чаем» (8).



Иначе заканчивались приемы других представителей местной знати. Это были, по словам А.М. Полиновского, люди иного пошиба и закала, из чиновничьего мира, хотя и из высших сфер. «Сопя и кряхтя, вваливался в гостиную председатель уголовной палаты Волков, мужчина небольшого роста с красно-рыжей головой и такого же цвета лохматыми бровями, вечно с Владимиром в петлице. Являлся советник казенной палаты Иванов, у которого было чуть ли не тридцать человек детей и который, благодаря узаконениям доброго старого времени, получал на детей значительную субсидию, так что всякий раз радовался приращению семейства. Бывал и советник Макаров, окрещенный Салтыковым в «Губернских очерках» Порфирием Петровичем, и, наконец, советник губернского правления Григорьев, представлявший уже совершенно гоголевский тип». Ученые разговоры среди этой публики были не в моде. Компания, выпив три или четыре пунша, садилась за зеленый стол и играла в бостон. Завершались подобные вечера обильным ужином с серьезной выпивкой (9). Михаил Васильевич Полиновский выглядел аристократом в этой компании. Держался он очень сановито, с чувством собственного достоинства. В отношении к окружающим вел себя как вельможа и чрезвычайно любил окружать свой быт «всякой пышностью, какая только была в его средствах» (10). Деятельность М.В. Полиновского на посту директора была отмечена правительственной наградой. В 1838 г. он получил орден Святого Станислава третьей степени (11).

Для Оренбургской гимназии, по мнению исследователей, временем расцвета стал период директорства Ивана Васильевича Базилева (12). И.В. Базилев был определен в Уфу в 1831 г. из Симбирска, где несколько лет успешно работал учителем истории, географии и статистики. Молодой и честолюбивый руководитель (в 1831 г. ему исполнилось лишь 30 лет) смог значительно улучшить условия работы Оренбургской гимназии: благодаря настояниям директора для нее было построено новое здание, пополнилась библиотека, появилась учебная литература по всем предметам, укрепилась дисциплина преподавательского состава. Численность учеников гимназии существенно выросла. Инспектор казенных училищ В.И. Антропов, осматривавший гимназию в 1846 г., отмечал авторитет директора и гимназических учителей среди жителей города. Одобрительные отзывы об учебной работе оставили и приезжавшие сюда в 1847-1848 гг. профессора А.К. Казем-Бек и Э.А. Эверсман. Заслуги директора И.В. Базилева были отмечены несколькими правительственными наградами: в 1838 г. он получил орден Святого Станислава, в 1843 г. - орден Святой Анны третьей степени, в 1851 г. - орден Святой Анны второй степени, в 1855 г. - орден Святого Владимира четвертой степени, в 1856 г. - орден Святого Владимира третьей степени (13). Помимо этого, министерство отметило его заслуги в учебном ведомстве Знаками отличия беспорочной службы за 15, 20 и 25 лет (14).

Отмечая успехи директоров уральских гимназий, нельзя забывать,

что их деятельность проходила в русле правительственной образовательной политики. Трудно судить об отношении училищной администрации к идеологии николаевского царствования, подобных источников нам обнаружить не удалось. Известно, однако, что для учеников вторая четверть XIX в. была временем страха и трепета. Устав 1828 г., в отличие от предыдущего законодательства, вводил достаточно жесткие дисциплинарные наказания для учащихся. Это были выговоры, лишение мест в классе, выставление имени виновного на черной доске, заключение на несколько часов в запертом классе и, наконец, розги (15). Телесные наказания в тот период были мерой обычной и распространенной как в низших учебных заведениях, так и в гимназиях.

Учитель А.А. Спицын собрал воспоминания бывших учеников Вятской гимназии о директорах, инспекторах и преподавателях этого учебного заведения в дореформенный период. Судя по ним, розга была царицей в числе школьных наказаний. От суровых мер по отношению к учащимся почти никто из педагогов не отказывался. Встречались среди них и люди, применявшие эти меры с патологической жестокостью.

Особенно неприятные воспоминания у учеников оставил Петр Гаврилович Скорняков, сменивший М.В. Полиновского в 1846 г. на посту директора Вятской гимназии. Этот человек составил себе известность тем, что во время инспекторской службы в Казанской гимназии был избит за свою жестокость озлобленными гимназистами. Один из учащихся Казанской гимназии Е.П. Янишевский вспоминал о том ужасе, который охватывал его при встрече с П.Г. Скорняковым. «Трудно забыть эту физиономию, - пишет он, - с белыми злыми глазами, которые, кажется, никогда в жизни не улыбались и не смотрели ласково на учеников, с мягкими, неслышными движениями животного кошачьей породы, всегда готового мучить свою жертву и наслаждаться ее страданиями. Вся его деятельность состояла в ловле учеников на какой-нибудь шалости, для чего, чтобы незаметно подкрасться к ним, он носил сапоги с мягкой подошвой, без подбор. С ужасом, бывало, нечаянно оглянувшись, увидишь этого хищника, подкрадывающегося к стеклянной двери класса. Для Скорнякова не было наслаждения выше сечения учеников, а это сечение было почти ежедневное» (16). Не оставил он свои привычки и в Вятской гимназии.

По отзывам бывших учеников, сечение было главной дисциплинарной мерой и у инспектора Вятской гимназии И.М. Глебова. «Воспоминания о нем, - пишет А.А. Спицын, - переполнены карцерами, сечением в швейцарской, сечением перед классом или даже перед всеми учениками, и непременно с громадными порциями лозанов» (17). К ручной расправе часто прибегали учителя немецкого языка Н.А. Борнгардт, учителя математики К.Л. Дервянко и А. Шилов. Последний даже имел обыкновение приходить в класс с веревкой в кармане для собственноручной расправы (18).

Бывшие воспитанники вспоминают, что обычное в то время наказание розгами за незнание применяли даже добродушные и незлобивые учителя. Преподаватель латинского языка Вятской гимназии Матвей Зосимович Крылов, например, судя по воспоминаниям А.М. Полиновского, бывший человеком скромным, даже подчас застенчивым и робким, назначал для исполнения наказаний ленивых гимназистов двух великовозрастных учеников, которых он почему-то называл «ликторами». Лентяев М.К. Крылов усаживал за особый стол. При любом замечании в их сторону, как вспоминают ученики, ликторы посматривали на пещку, где хранились розги летом, или на доску, где они лежали зимой (19).

Подобные примеры сохранились и по другим учебным заведениям. В 1830 г., например, мать одного из учеников Оренбургской гимназии писала попечителю Казанского учебного округа о том, что ее сын одиннадцати лет был, по просьбе старшего учителя, столь жестоко избит розгами, что перенес несколько обмороков и заболел горячкою. Ученик же первого класса Шадринского уездного училища Головин, спустя сутки после побоев, умер (20).

Столь жестокие методы воспитания в школе вполне привычно воспринимались низшими городскими сословиями. В семьях того периода господствовали также отнюдь не мягкие нравы. Один из вятских жителей, критикуя доброжелательную нравственную атмосферу воскресных школ накануне реформ, вспоминал: «В наше время учили не так – коренного лентябеглеца умели исправить. Совсем было от рук отбился, к лозам притерпелся, мать бедная пошла к учителю, поклонилась, последними крохами, говорит, с вами поделюсь, вразумите только моего-то парня. Ну и вразумили, а потом целый месяц на цепи продержали. А вразумили-то так, что опосля от самого затылка до этого места со спины-то сухие лоскутья сдирал. Оттого и человеком стал. Вот она наука-то, так уж наука!» (21).

За проступки и упущения администрация наказывала и учащихся, и преподавателей. Контроль за порядком в гимназиях осуществляли директора, инспектора и особые надзиратели, в уездных и приходских училищах – штатные надзиратели и ревизоры. Верховная власть строго контролировала морально-нравственное состояние школьников и их педагогов. Образованное городское общество было окружено целой системой слежки и даже провокаторства. Яркий пример, характеризующий роль полиции и охраны в надзоре над преподавателями приводит в своем исследовании И.А. Алешинцев. Согласно его данным, в 1831 г. ведомство Бенкендорфа получило от одного из частных осведомителей сведения о том, что учитель Пермской гимназии Козловский находится в тесных связях с сосланными в Пермь поляками. Об этом было доложено императору и, с его ведения, минуя учебное ведомство, учитель был сослан в Якутск. В ответ на просьбу попечителя учебного округа М.Н. Мусина-Пушкина сообщать о подобных действиях

подчиненных их непосредственным начальникам, министр просвещения князь К.А. Ливен ответил: «Требовать сего от господ губернаторов нельзя, потому что полиция имеет свой, особенный круг действия, в который другие начальства вмешиваться не могут» (22).

От учителей требовалась беспрекословная подчиненность субординации. Нарушение дисциплины, даже в добрых целях, считалось величайшим злом. В 1830 г., например, учителю Оренбургской гимназии Бобановскому было поставлено в вину то, что он при публичном испытании, без спроса у директора, подарил ученику свою собственную книгу. Сообщение об этом было включено в донесение попечителя министру о беспорядках в его учебном округе (23).

Отсюда – осторожность и консерватизм, которые были свойственны большинству тогдашних преподавателей. Многие из них, судя по воспоминаниям современников, не желали обновлять учебный материал и использовать новейшие наработки и педагогические теории. Обучение велось по большей части схоластически, по официально утвержденным учебникам, часто без самых необходимых наглядных пособий. И.А. Алешинцев, например, приводит сведения о том, что в 1851 г. преподавание географии в Пермской гимназии шло без карт (24).

Были, однако, среди учителей и истинные труженики просвещения, работавшие увлеченно и с творческим подходом. Прекрасными знаниями по своему предмету, например, обладал учитель латинского языка Василий Алексеевич Модестов, работавший в Вятской гимназии в 1839-1842 гг. Усердный и энергичный преподаватель, он, судя по воспоминаниям учеников, очень быстро улучшил их знания в этом древнем языке. Столь же хорошие уроки давал гимназистам Иосиф Мартынович Смуркович. Родом из западных польских губерний, дворянин, католик, он был сослан как член тайного общества филаретов сначала в Пензу, а затем в Вятку. В течение десяти лет (с 1841 по 1851 г.) работы в Вятской гимназии Смуркович приобрел славу выдающегося преподавателя французского языка. Уроки он вел живо и умело, не отказываясь от старых и применяя новейшие методы преподавания (например, методики Язвинского и Робертсона). Вятские гимназисты, обучавшиеся под началом И.М. Смурковича, свободно владели языком, могли читать французские книги и поддерживать беседу.

С восторгом вспоминали они и учителя русской словесности Александра Филипповича Михайлова, работавшего в Вятской гимназии в 1841-1845 гг. Уроки литературы того времени были праздником для учащихся. Всегда вежливый, внимательный к ученикам, Михайлов вел занятия понятным, доступным языком. В 1844 г. по распоряжению попечителя Казанского учебного округа М.Н. Мусина-Пушкина, человека деятельного и просвещенного, в гимназиях были введены литературные беседы. Состояли эти беседы в том, что ученики старших шестого и седьмого классов поочередно

писали сочинения на избранную тему и зачитывали их в присутствии директора, инспектора, старшего учителя словесности, учителя грамматики и других преподавателей, приглашаемых директором. После прочтения сочинения класс должен был высказать свое мнение о нем, указать увиденные достоинства и недостатки. Автор же защищал свое произведение. После обмена выступлениями учитель подводил итог уроку. Он делал подробный разбор и оценку сочинений, исправлял замеченные погрешности. По окончании учебного года произведения учеников отправлялись попечителю учебного округа, который передавал их профессорам Казанского университета. Рецензии профессоров пересылались директору гимназии. Из рецензий 1845 г. видно, что лучшие работы в то время принадлежали ученикам Вятской гимназии (25). Литературные беседы были новой и весьма полезной формой педагогической работы. Они учили детей публично выступать, излагать мысли, отстаивать свою точку зрения.

Высокие оценки инспекторов получали некоторые учителя Пермской и Оренбургской гимназий. В начале 1840-х гг. в Пермской гимназии одобрительных отзывов университетского инспектора заслужил воспитанник Казанского университета Алексей Петрович Габов, преподававший физику и математику. По словам профессора, учитель «стремился упражнять не только память, но и соображение гимназистов». Со знанием своего дела обучал в это время гимназистов и бывший крепостной Строгановых Федор Афанасьевич Прядильщиков. В Пермской гимназии ему доверили преподавать логику, риторику и славянский язык. Одобрительные отзывы о Ф.А. Прядильщикове в 1842 г. оставил инспектор училищ Казанского учебного округа В.И. Антропов (26). В 1846 г. тот же ревизор отметил усердие и успехи в работе некоторых учителей Оренбургской гимназии (законоучителя И. Бреева, учителя русской словесности и логики В.В. Завьялова, учителя латинского языка М.В. Левитского, учителя истории А. Глушиковского), в 1851 г. – учителей Пермской гимназии (старшего учителя истории Пермской гимназии В.А. Амстердамского, учителя физики и математики А.А. Залежского, учителя математики В.В. Всеволодова) (27).

В приходских школах царили схоластические методы преподавания. Учителя приходских школ были далеко не столь образованны. Большинство среди них по-прежнему имели среднее духовное образование. В 1854 г. в Пермской губернии выпускники местных семинарий среди всех приходских учителей составляли 65,2%, в Вятской губернии – 50%, в Оренбургской губернии – 40% (см. Таблицу 25). Как и в первой четверти XIX в., преобладали среди приходских учителей выходцы из духовенства. В Пермской губернии в 1854 г. их было 73,9%, в Вятской – 60%, в Оренбургской – 46,7% (см. Таблицу 4).

Таблица 4

**Численность и состав (по образованию) учителей приходских училищ в городах Пермской, Вятской и Оренбургской губерний в 1854 г.\***

| Губерния                            | Учебные заведения, в которых получили образование учителя приходских училищ | Численность учителей |              |
|-------------------------------------|---|----------------------|--------------|
|                                     |   | Чел.                 | %            |
| <b>Пермская</b>                     | Пермская гимназия   | 4                    | 17,5         |
|                                     | Пермская семинария  | 11                   | 47,9         |
|                                     | Рязанская семинария   | 3                    | 13,1         |
|                                     | Воронежская семинария   | 1                    | 4,3          |
|                                     | Нижегородская гимназия  | 1                    | 4,3          |
|                                     | Кунгурское уездное училище  | 1                    | 4,3          |
|                                     | Шадринское уездное училище  | 1                    | 4,3          |
|                                     | Рязанское духовное уездное училище  | 1                    | 4,3          |
| <b>Итого по губернии учителей</b>   |   | <b>23</b>            | <b>100,0</b> |
| <b>В том числе:</b>                 |   |                      |              |
| - со средним светским образованием  |   | <b>5</b>             | <b>21,8</b>  |
| - со средним духовным образованием  |   | <b>15</b>            | <b>65,2</b>  |
| - с начальным светским образованием |   | <b>2</b>             | <b>8,7</b>   |
| с начальным духовным образованием   |   | <b>1</b>             | <b>4,3</b>   |
| <b>Вятская</b>                      | Вятская гимназия  | 9                    | 50,0         |
|                                     | Вятская семинария   | 9                    | 50,0         |
| <b>Итого по губернии учителей</b>   |   | <b>18</b>            | <b>100,0</b> |
| <b>В том числе:</b>                 |   |                      |              |
| - со средним светским образованием  |   | <b>9</b>             | <b>50,0</b>  |
| со средним духовным образованием    |   | <b>9</b>             | <b>50,0</b>  |
| <b>Оренбургская</b>                 | Казанская гимназия  | 1                    | 6,7          |
|                                     | Оренбургская гимназия   | 1                    | 6,7          |
|                                     | Оренбургская семинария  | 6                    | 39,9         |
|                                     | Уфимское уездное училище  | 3                    | 20,0         |
|                                     | Мензелинское уездное училище  | 3                    | 20,0         |
|                                     | Чистопольское уездное училище   | 1                    | 6,7          |
|                                     |   |                      |              |

|                                     |           |              |
|-------------------------------------|-----------|--------------|
| <b>Итого по губернии учителей</b>   | <b>15</b> | <b>100,0</b> |
| <b>В том числе:</b>                 |           |              |
| -со средним светским образованием   | 2         | 13,3         |
| - со средним духовным образованием  | 6         | 40,0         |
| с начальным светским образованием   | 7         | 46,7         |
| <b>ВСЕГО УЧИТЕЛЕЙ</b>               | <b>56</b> | <b>100,0</b> |
| <b>В том числе:</b>                 |           |              |
| - со средним светским образованием  | 16        | 28,6         |
| - со средним духовным образованием  | 30        | 53,6         |
| - с начальным светским образованием | 9         | 16,1         |
| - с начальным духовным образованием | 1         | 1,8          |

\* Составлено по: Именные списки чиновников и учителей Пермской, Оренбургской и Вятской дирекций училищ за 1854 г. (НАРТ. Ф.92. Оп.1. Д.6883. Л.127-398). Сведения приведены на 1 января 1855 г. При подсчетах учитывались учителя и законоучители.

Надо отметить, что к середине XIX в. приходская школа оставалась пасынком в учебном ведомстве. Финансировались училища этого ранга на средства городских обществ и благотворителей, что обрекало их на постоянные материальные затруднения. Многие из приходских училищ не имели необходимых условий для работы. В Пермской губернии к 1855 г. из 12-ти учебных заведений этого ранга в собственных домах размещались лишь 4, остальные - в домах уездных училищ или в наемных деревянных домах. В Вятской губернии собственное здание имело лишь 1 училище, в Оренбургской губернии приходские училища своих домов не имели.

Недостатки работы массовых приходских училищ стали одной из основных причин недовольства общества политикой правительства в школьном деле. Не устраивали передовых деятелей просвещения и сословные ограничения и методы воспитания в школе. После неудачного завершения Крымской войны необходимость и важность изменений в системе образования была осознана и обществом, и властными верхами.

1. См., например: Пресняков А.Е. Российские самодержцы. М., 1990. С.261.
2. Козляков В.Н., Севастьянова А.А. Культурная среда провинциального города // Очерки русской культуры XIX века. Т.1. Общественно-культурная среда. М., 1998. С.140.
3. Зверев А.В. Старейшее учебное заведение города Перми: К столетию Пермской мужской гимназии (1808-1908). – Пермь, 1908. С.40.
4. Шишонко В. С.128.
5. Журнал Министерства народного просвещения. 1855. №1-3. Ч.85. С.29.
6. Верхоланцев В.С. Город Пермь, его прошлое и настоящее. Краткий историко-статистический очерк. – Пермь, 1994. С.199.
7. Верхоланцев В.С. Город Пермь, его прошлое и настоящее...С.200-201.
8. Васильев М.Г. История Вятской гимназии за сто лет ее существования. – Вятка,

1911. С.52.
9. Васильев М.Г. История Вятской гимназии... С.52-53.
10. Васильев М.Г. История Вятской гимназии... С.51.
11. Журнал Министерства народного просвещения. 1838. №8.
12. Мирсаитова. С.Г. Народное образование на Южном Урале в первой половине XIX века. Ч.1. Екатеринбург, 2000. С.79.
13. Журнал Министерства народного просвещения. 1843. №10-12. Ч.40. С.75; 1851. №4-6. Ч.70. С.26; 1855. №11. Ч.88; 1856. №9. Ч.91. С.54.
14. Национальный архив Республики Татарстан (НАРТ). Ф.92. Оп.1. Д.6191. Л.1380.
15. ПСЗ-П. Т.Ш. № 2502. Ст.203, 204, 205.
16. Спицын А.А. Директора, инспектора и преподаватели Вятской гимназии (1811-1865) // Памятная книжка Вятской губернии и календарь на 1905 год. Вятка, 1905. С.59.
17. Там же. С.63.
18. Там же. С.93, 123.
19. Там же. С.63.
20. Алешинцев И.А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век). – СПб., 1912. С.202.
21. О состоянии Вятской воскресной школы в первое полугодие ее существования // Вятские губернские ведомости. 1861. №30. С.251.
22. Алешинцев И.А. История гимназического образования в России ... С.164.
23. Там же. С.200.
24. Там же. С.196.
25. Васильев М.Г. История Вятской гимназии... С.68, 77, 81, 110, 111.
26. Калинина Т.А. Развитие народного образования на Урале в дореформенный период (80-е годы XVIII – первая половина XIX вв.): Учебное пособие. Пермь, 1992. С.70.
27. Мирсаитова С.Г. Указ. соч. С.79; Калинина Т.А. Развитие народного образования на Урале в дореформенный период... С.70.

**Ильиных И.В.**  
**(Н. Тагил)**

**Аспекты политической социализации городского населения Урала в контексте мобилизационных кампаний рубежа 1920-30-х годов**

Создание условий для успешной политической социализации, трактуемой нами как процесс включения человека в систему общественных отношений посредством усвоения норм, ценностей, практик поведения, закрепленных в социальной культуре, является одной из актуальных задач, стоящих перед образовательными, общественными, политическими организациями. В настоящее время отношения населения с властью строятся по нескольким моделям взаимодействия, которые диктуют соответствующие до-